



VIŠJA STROKOVNA ŠOLA
Trg mladosti 3
3320 Velenje

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

Pripravili:

Uroš Sonjak
Marko Gams
Karmen Hudournik
Helena Kovač
Aleksandra Kremer

Kazalo

1.	Predstavitev višje strokovne šole.....	1
1.1	Osnovni podatki o šoli.....	1
1.2	Opis metod spremljanja kakovosti	2
2.	Upravljanje in vodenje	2
2.1	Vizija, poslanstvo, cilji, usmeritve, evidence, skrb za kakovost.....	2
2.2	Prostori, oprema, knjižnica	4
2.3	Knjižnica	6
3.	Financiranje	6
3.1	Uporaba materialnih sredstev in vlaganja v opremo.....	7
3.2	Študijska dejavnost.....	8
3.3	Kazalniki študijskega procesa	9
3.3.1	Kazalniki – vsi programi.....	9
3.3.2	Napredovanje oz. prehodnost	9
3.3.3	Kazalniki posameznih programov	11
3.4	Diplomanti.....	14
4.	Spremljava zadovoljstva študentov	16
4.1	Splošni podatki o študentih in anketiranju v študijskem letu 2022/2023.....	16
4.2	Zadovoljstvo študentov s storitvami referata za študijske zadeve	17
4.2.1	Primerjava zadovoljstva študentov z delom referata za študijske zadeve za obdobje 2020 – 2023	18
4.3	Zadovoljstvo študentov s študijskimi pogoji	18
4.4	Zadovoljstvo študentov s praktičnim izobraževanjem pri delodajalcih	21
4.4.1	Primerjava rezultatov o zadovoljstvu študentov glede praktičnega izobraževanja za obdobje 2020 – 2023	24
4.5.1	Denarni prejemki študentov – primerjava za obdobje 2020 do 2023	24
5.	ANKETIRANJE MENTORJEV PRAKTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA	24
6.1	Sodelovanje z okoljem	26
6.2	Študenti.....	27
7.	SWOT analiza	27
7.1	Predvideni ukrepi za izboljšanje.....	28

1. PREDSTAVITEV VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Višja strokovna šola (v nadaljevanju VSS) deluje kot organizacijska enota Šolskega centra Velenje. Ustanovljena je bila 1996 leta s Pogodbo o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Šolski center Velenje (številka: 620-03/96-9/3-8 z dne 28. 3. 1996) in Sklepom o ustanovitvi javno veljavnega vzgojno izobraževalnega zavoda Šolski center Velenje (številka 01403-42/2009/4 z dne 10. 3. 2009).

Pedagoška in strokovna dejavnost Višje strokovne šole deluje na podlagi Zakona o zavodih in Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 12/96, 115/2003), izvajanje dejavnosti pa opravlja skladno z Zakonom o višjem šolstvu ter Ustanovitvenim aktom. Višja strokovna šola pridobiva sredstva z izvajanjem izobraževanja mladine. Med druge vire prihodkov uvrščamo sredstva, pridobljena z izvajanjem dodatnih vsebin (izobraževanje odraslih, projekti in drugo) ter s prodajo storitev na trgu.

Na VSS komisija za kakovost ob podpori vodstva šole spremlja organizacijo in izvajanje študijskega procesa in predlaga ukrepe za izboljšave oz. kvalitetnejše delo.

Samoevalvacijsko poročilo VSS za študijsko leto 2022/2023 je izdelano na osnovi:

- Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007) in popravek zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – ZOFVI-L (Uradni list RS, št. 49/16 z dne 8. 7. 2016);
- Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 86/2004) in Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o višjem strokovnem izobraževanju – ZVSI-A (Uradni list RS, št. 100/13 z dne 6. 12. 2013);
- Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04);
- Samoevalvacijskega poročila v višjih strokovnih šolah, priporočenih smernic, projekta Impletum;
- Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 119/2006).

Poročilo vsebuje opis postopka samoevalvacije in kratko oceno stanja s predvidenimi ukrepi za izboljšanje.

1.1 Osnovni podatki o šoli

Naziv: Šolski center Velenje, Višja strokovna šola
Naslov: Trg mladosti 3, 3320 Velenje
Telefon: 03 896 06 00, 03 896 82 00
Faks: 03 896 06 60, 03 896 82 10
Elektronski naslov: vss@scv.si
Spletni naslov: <http://vss.scv.si>
Davčna številka: 98282522
Matična številka: 5243050
Transakcijski račun: 01100-6030705664 (Banka Slovenije)

Opis organiziranosti:

Šolski center Velenje je vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga sestavlja pet srednjih šol, Višja strokovna šola in Medpodjetniški izobraževalni center.

Šolski center Velenje je ustanovljen za opravljanje javne službe na naslednjih področjih:

- srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje,
- srednješolsko splošno izobraževanje,
- višješolsko izobraževanje,

- dejavnost knjižnic in
- dejavnost dijaških in študentskih domov ter druge nastanitve.

ŠC Velenje lahko opravlja tudi druge dejavnosti, ki so namenjene opravljanju dejavnosti, za katero je zavod ustanovljen oz. jih lahko opravlja z namenom racionalne rabe znanja in premoženja, ki ga zavod uporablja v obsegu, dovoljenem z zakoni in drugimi veljavnimi predpisi.

Šolski center Velenje (v nadaljevanju ŠCV) sestavljajo:

- Šola za strojništvo, geotehniko in okolje,
- Elektro in računalniška šola,
- Šola za storitvene dejavnosti,
- Gimnazija,
- Višja strokovna šola,
- Medpodjetniški izobraževalni center (MIC),
- Skupne strokovne službe in Dijaški in študentski dom.

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Janko Pogorelčnik, direktor ŠCV Uroš Sonjak, ravnatelj VSŠ
Zavod, organizacija	Višja strokovna šola Velenje
Ulica in hišna številka	Trg mladosti 3
Poštna številka in pošta	3320 Velenje
Telefon	03 896 06 42
Elektronski naslov	vss@scv.si

1.2 Opis metod spremljanja kakovosti

Postopki samoevalvacije so bili na VSŠ izvedeni na osnovi in v skladu z Letnim delovnim načrtom (v nadaljevanju LDN) za študijsko leto 2022/2023. Merila za samoevalvacijo so bila uporabljena na osnovi priporočil komisije za kakovost v okviru projekta Impletum. Upoštevani so bili naslednji elementi samoevalvacije:

- strategija, organiziranost in vodenje šole,
- skrb za kakovost študijskega procesa,
- kadri ter upravni in strokovno-tehnični delavci,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost,
- sodelovanje z okoljem.

2. UPRAVLJANJE IN VODENJE

2.1 Vizija, poslanstvo, cilji, usmeritve, evidence, skrb za kakovost

Vizija višje šole od njene ustanovitve in razvoja višješolskih programov je ustvarjanje uporabnih znanj po primerljivih standardih za življenje in delo. Poudarjamo vseživljenjsko učenje, formalne in neformalne oblike izobraževanja, cilj pa je samozavestna, izobražena oseba, ki je s pridobljenim znanjem konkurenčna na trgu dela.

Poslanstvo višje strokovne šole je izobraževanje študentov po kratkih programih terciarnega izobraževanja predvsem s področja tehnike in storitev glede na potrebe predvsem lokalnega okolja, izvajanje funkcionalnih seminarjev, posvetov in drugih oblik izobraževanja, sodelovanje v razvojnih projektih lokalnega okolja, države in EU.

Cilj, ki smo si ga zadali na VSS, je vzpostavitev in kakovostno izvajanje študija, ki omogoča izobraževanje za poklice, ki bodo zaposljivi, torej za uporabna znanja, ki jih naše okolje potrebuje.

Nadaljevali bomo z aktivnostmi za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in sledili misli "Skupaj izobražujemo za prihodnost". Prizadevamo si, da bi šola postala prepoznavna izobraževalna ustanova, ki bo povezovala različne institucije in podjetja, katerih cilj je razvoj vseživljenjskega izobraževanja na področju naravoslovja (tehnike) in storitev. Dolgoročni cilji razvoja VSS temeljijo na programski ponudbi glede na potrebe okolja v Saša regiji, Prekmurju in Sloveniji.

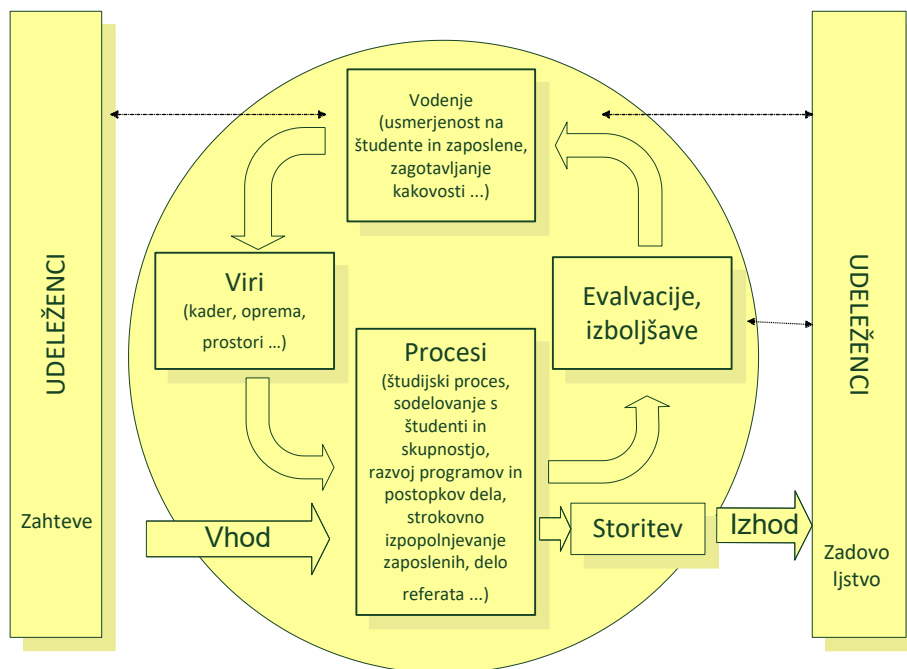
Med trajne **dolgoročne** cilje uvrščamo:

- zagotavljanje trajnostnega razvoja šole;
- zagotavljanje materialnih in nematerialnih pogojev za povečanje zadovoljstva udeležencev;
- spodbujanje vseživljenjskega učenja študentov in zaposlenih;
- zagotavljanje konkurenčnosti diplomantov (znanje oz. kompetence, osebni razvoj);
- ustvarjanje in zagotavljanje organizacijske kulture, ki pomeni ravnotežje med zadovoljstvom študentov in predavateljev;
- spodbujanje zaposlenih k razvijanju novih metod dela ter načrtovanje osebnostnega in profesionalnega razvoja;
- aktivno sodelovanje pri spremljavi in posodabljanju študijskih programov;
- razvijanje novih izobraževalnih programov glede na potrebe okolja oz. trga dela;
- zagotavljanje kakovosti na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela;
- sodelovanje v projektih, ki jih razpisuje MŠŠ in Evropski skladi;
- spodbujanje samoevalvacije zaposlenih;
- spodbujanje mobilnosti študentov in zaposlenih.

Med **kratkoročne** letne cilje uvrščamo:

- izvajanje predavanj in vaj s poudarkom na zadovoljstvu udeležencev;
- krepitev sodelovanja z gospodarstvom pri zagotavljanju verificiranih učnih mest;
- krepitev sodelovanja z gospodarstvom za izvajanje praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih,
- sistematično izvajanje evalvacije vseh udeležencev študijskega procesa;
- strokovna izpopolnjevanja zaposlenih;
- promocija šole v lokalnem okolju;
- promocija šole v tujini;
- organiziranje družabnih srečanj zaposlenih in študentov;
- razvijanje učil in posodabljanje opreme;
- izboljševanje pogojev za študij.

Vrednote VSS so poštenost (predavatelj $\Leftrightarrow$ študent, študent $\Leftrightarrow$ študent), prijaznost, ustvarjalnost, skupinsko delo, strokovnost, medsebojno zaupanje, odgovornost, komunikativnost, inovativnost, znanje, kompetentnost, etičnost in spoštovanje različnih kultur.



2.2 Prostori, oprema, knjižnica

VŠŠ ima odlično opremljene prostore in opremo predvsem v predavalnicah in laboratorijih na Medpodjetniškem izobraževalnem centru in sodobno opremljene prostore na sedežu šole (Trg mladosti 3). S sodelovanjem z MIC-em pridobiva sodobno opremo, ki jo uporablja za potrebe funkcionalnega izobraževanja (trg) in izvajanje študijskega procesa.

Prostori

				Število računalnikov				
Prostor	Velikost (m2)	Število mest	Dodatno mesto	PC	Prenosni	Vrsta	Enota	Opomba
C-001	85,06	36	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-003	83,07	24	1	25	0	laboratorij	Velenje	
C-101	101,56	30	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-103	84,52	40	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-105	22,42	1	1	0	1	kabinet	Velenje	ravnateljeva pisarna
C-106	17,07	2	0	2	0	referat	Velenje	
C-107	30,71	8	0	1	1	zbornica	Velenje	
C-108	93,11	24	1	25	2	laboratorij	Velenje	
C-109	5	0	0	0	0	kabinet	Velenje	
C-110	131,38	111	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-112	113,01	76	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-201	61,07	34	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-202	67,73	36	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-113	9,54	2	0	0	1	kabinet	Velenje	
C-114	14,53	3	0	1	2	kabinet	Velenje	

				Število računalnikov				
Prostor	Velikost (m2)	Število mest	Dodatno mesto	PC	Prenosni	Vrsta	Enota	Opomba
M2-110	80	32	1	17	0	laboratorij	Velenje	
M2-111	80,44	16	1	17	0	laboratorij	Velenje	
M2-113	127,36	24	2	14	1	laboratorij	Velenje	
M2-114	14,53	4	0	3	0	razvojno delo	Velenje	kabinet MIC2 pritličje
M2-118	100	23	1	15	1	laboratorij	Velenje	
M2-119	62	16	1	1	0	laboratorij	Velenje	
M2-zbornica	44	12	0	0	0	razvojno delo	Velenje	zbornica MIC2
A-ŠD	450					športna dvorana	Velenje	
Knjižnica in čitalnica	487	38	0	6	0	knjižnica	Velenje	

Velikost prostorov glede na vrsto

Vrsta prostora	Skupaj velikost (m2)
kabinet	51,49
knjižnica	487
laboratorij	625,98
predavalnica	644,33
razvojno delo	58,53
referat	17,07
zbornica	30,71
Skupna vsota	1915,11

Število računalnikov

Vrsta prostora	Število osebnih računalnikov	Število prenosnih računalnikov
čitalnica	0	0
kabinet	2	4
knjižnica	6	0
laboratorij	111	4
predavalnica	9	0
razvojno delo	3	0
referat	2	0
zbornica	1	1
Skupna vsota	134	9

Večina aktivnih študentov uporablja spletni portal in spletno učno okolje šole (spletno učilnico). Informacije splošnega značaja so dostopne brez gesla. V e-učnem okolju so objavljena študijska gradiva, vaje, primeri izpitnih vprašanj ... Študenti se v spletno učilnico prijavijo z uporabniškim imenom in geslom, ki ga prejmejo tudi za elektronsko prijavo na izpite in vpogled v izpitne rezultate. Za pisno in on-line komuniciranje s študenti uporabljamo okolje Microsoft 365.

2.3 Knjižnica

Po evidenci je v knjižničnem fondu okoli 64.000 enot knjižnega gradiva (vključno z domačo in tujo periodiko in učbeniki) in okoli 4.000 enot multimedijskega gradiva. V okviru knjižnice je študentom na voljo tudi čitalnica. Poleg šolske knjižnice študenti uporabljajo tudi Knjižnico Velenje.

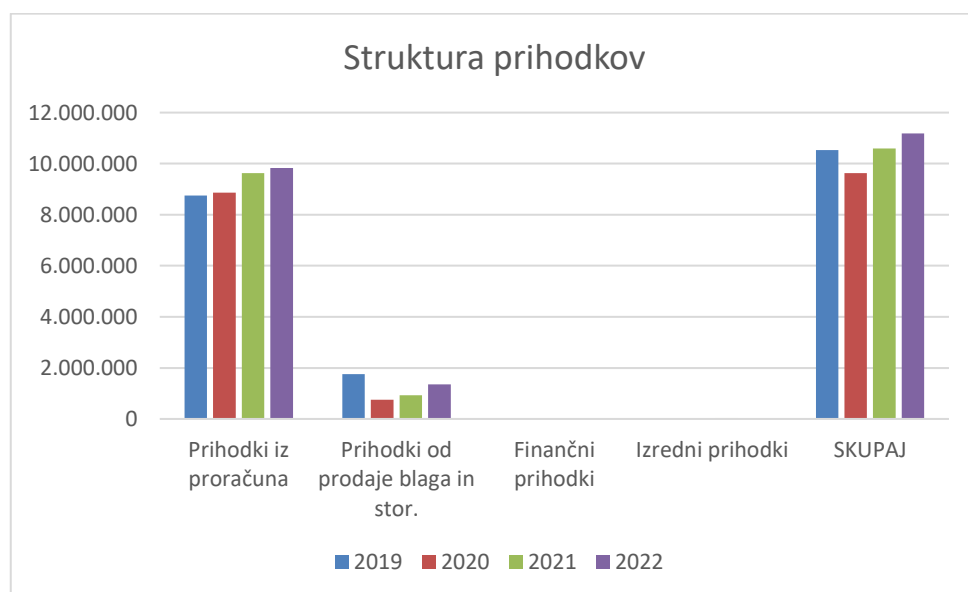
Obisk študentov v knjižnici je skromen. Predvsem je to posledica elektronskih gradiv, ki jih študentje uporabljajo namesto klasičnih.

3. FINANCIRANJE

Finančno poročilo pripravljamo na nivoju Šolskega centra Velenje za koledarsko leto, zaradi tega so prikazani finančni podatki po koledarskih letih.

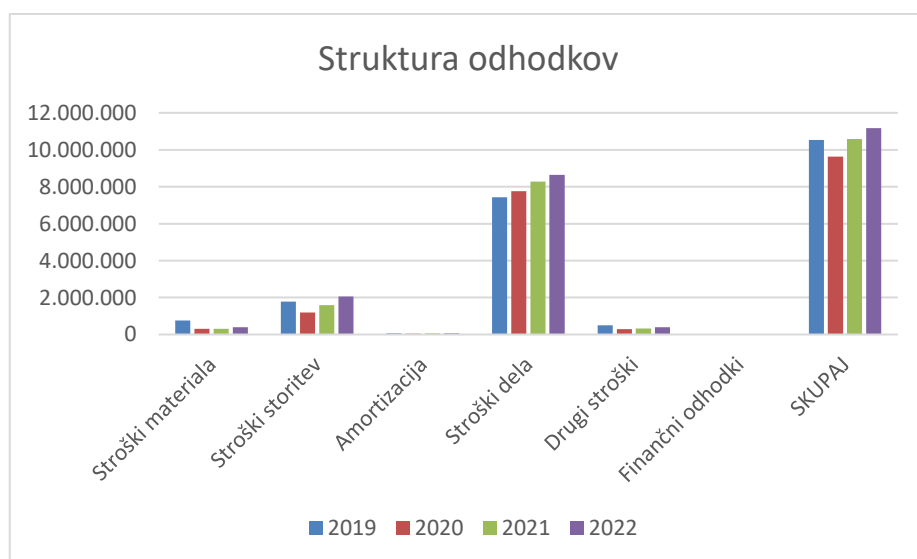
Prihodki

Vrsta prihodkov	2019	2020	2021	2022
Prihodki iz proračuna	8.753.032	8.866.224	9.626.003	9.828.360
Prihodki od prodaje blaga in storitev	1.760.028	753.763	931.449	1.353.271
Finančni prihodki	497	173	0	502
Izredni prihodki	19.006	5.610	33.751	6.288
SKUPAJ	10.532.563	9.625.770	10.591.203	11.188.421



Odhodki

Vrsta odhodkov	2019	2020	2021	2022
Stroški materiala	753.819	315.739	310.523	391.753
Stroški storitev	1.778.144	1.195.401	1.597.450	2.049.509
Amortizacija	64.783	55.164	65.736	62.421
Stroški dela	7.429.461	7.767.152	8.284.925	8.641.996
Drugi stroški	498.176	286.098	318.257	394.171
Finančni odhodki	1.888	3.823	1.156	847
SKUPAJ	10.526.271	9.623.377	10.577.109	11.168.542



3.1 Uporaba materialnih sredstev in vlaganja v opremo

VŠŠ kot organizacijska enota ŠCV koristi vse prostore (predavalnice, učilnice, laboratorije, šolske delavnice) skladno z letnim delovnim načrtom, urnikom in vsebinami, ki se izvajajo znotraj študijskega procesa. Za izvajanje študijskega procesa se uporablja oprema, pridobljena na nivoju ŠCV glede na potrebe izvajanja višješolskih programov. Veliko opreme se uporablja za potrebe vseh enot. Vlaganja v prostor in opremo temeljijo na podlagi razvojnih potreb zavoda, finančnih razmer ter kriterijev učinkovite rabe. Amortizacija se obračunava na nivoju zavoda, saj se vsi objekti z vso infrastrukturo evidentirajo na nivoju pravnega subjekta, enako tudi oprema.

3.2 Študijska dejavnost

V študijskem letu 2022/2023 smo izvajali izobraževanje po programih Informatika, Mehatronika, Elektrotehnika, Geotehnologija in rudarstvo ter Gostinstvo in turizem. Prenovljen program Elektrotehnika nadomešča program Elektronika.

V programih Informatika, Mehatronika, Elektrotehnika, Gostinstvo in turizem ter Geotehnologija in rudarstvo smo izvajali redni študij v prvem in drugem letniku. Izvajanje programa Geotehnologija in rudarstvo smo kombinirali pri strokovnih predmetih z izrednim študijem.

Program	1. letnik	2. letnik
Informatika	redni	redni + izredni (delno združevanje)
Geotehnologija in rudarstvo	prilagojeno izvajanje dveh generacij (urnik redni 2. GIR R)	prilagojeno izvajanje dveh generacij (urnik redni 2. GIR R)
Mehatronika	redni	redni + izredni (delno združevanje)
Gostinstvo in turizem	redni	redni
Elektrotehnika	redni	redni + izredni (kombinacija)

Združeno izvajanje rednega in izrednega študija smo izvedli v programih, kjer je v programih rednega študija manjše število aktivnih študentov. V 2. letnikih smo skupaj izvedli redni in izredni študij v programih Informatika, Mehatronika in Elektrotehnika. Združevanje ni potekalo pri vseh predmetih in še tam samo pri predavanjih. V programu Geotehnologija in rudarstvo smo skupaj izvedli redni in izredni študij strokovnih predmetov po predmetniku 2. letnika.

V študijskem letu 2022/2023 smo izvajali tudi izredni študij po programih Mehatronika, Elektrotehnika, Geotehnologija in rudarstvo ter Informatika.

V tem letu smo tudi nadaljevali z izvajanjem izrednega študija programov Mehatronika in Elektrotehnika na dislocirani enoti v Murski Soboti v prostorih SPTS. Izvajanje je časovno v večini umeščeno na termina petek popoldne in sobota dopoldne kolikor razmere dopuščajo. Tako lahko obveznosti pokrijemo z našimi predavatelji, specialne vaje, kjer je potrebna specifična oprema so umeščene v sobotni dopoldanski termin na lokacijo Velenje. Ker je število študentov veliko je bilo potrebno določene vsebine prestavit v obdobje med tednom.

Izvajanje izrednega študija

Program	1. cikel	2. cikel	3. cikel
Elektrotehnika	da	da	da
Informatika	da	da	da
Geotehnologija in rudarstvo	da	da	da
Mehatronika	da	da	da
Gostinstvo in turizem	ne	ne	ne

3.3 Kazalniki študijskega procesa

Kazalniki za opravljanje študijske obveznosti so prikazani skupaj za vse programe rednega in izrednega študija, v nadaljevanju pa še po posameznih programih.

3.3.1 Kazalniki – vsi programi

Število študijskih programov in študentov vključenih v analizo

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Število študijskih programov	5	5	5
Skupno število vpisanih študentov (vsi letniki)	321	305	291

Analiza vpisa v 1. letnik

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Št. razpisanih vpisnih mest	415	415	415
Št. prijavljenih kandidatov v marčevskem roku	57	72	59
Št. vpisanih študentov v marčevskem roku	40	51	43
Št. vpisanih študentov na nezapolnjena mesta	40	33	40
Delež vpisanih v marčevskem roku (%)	30,30	32,08	33,08
Povprečen srednješolski uspeh vpisanih študentov (število točk)	3,703	3,630	3,636
Št. vseh vpisanih študentov	132	159	130

Analiza študentov s posebnimi potrebami (vsi letniki)

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0

3.3.2 Napredovanje oz. prehodnost

Analiza prehodnosti študentov

Študijsko leto	Št. študentov		Delež ponavljalcev		Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Prehodnost čiste generacije	Št. diplom.
	1.letnik	vsi	1.letnik	vsi			
2020/2021	132	321	3,03 %	23,68 %	95,81 %	60,53 %	70
2021/2022	159	305	1,89 %	16,72 %	94,70 %	60,16 %	68
2022/2023	130	291	0 %	14,43 %	98,11 %	73,08 %	49

Prehodnost je določena na osnovi prvega vpisa rednih študentov v posamezni letnik študijskega programa.

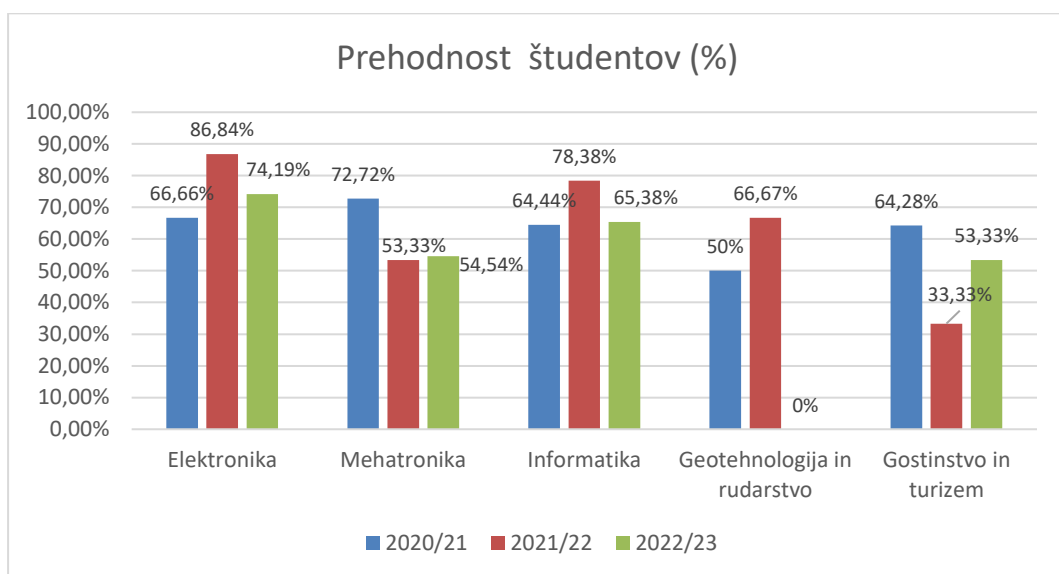
Analiza prehodnosti na osnovi prvega vpisa rednih študentov v posamezni letnik študijskega programa

Naziv programa	Študijsko leto	Podatki o vpisu		Prehodnost (prvi vpis v letnik)
		Prvič vpisani v 1. letnik	Prvič vpisani v 2. letnik	
Elektronika	2020/21	18	17	66,66 %
Elektrotehnika	2021/22	38	12	86,84 %
Elektrotehnika	2022/23	31	33	74,19 %
Mehatronika	2020/21	22	12	72,72 %
Mehatronika	2021/22	15	16	53,33 %
Mehatronika	2022/23	11	8	54,54 %

Naziv programa	Študijsko leto	Podatki o vpisu		Prehodnost (prvi vpis v letnik)
		Prvič vpisani v 1. letnik	Prvič vpisani v 2. letnik	
Informatika	2020/21	45	24	64,44 %
Informatika	2021/22	37	29	78,38 %
Informatika	2022/23	26	29	65,38 %
Geotehnologija in rudarstvo	2020/21	4	2	50 %
Geotehnologija in rudarstvo	2021/22	6	2	66,67 %
Geotehnologija in rudarstvo	2022/23	1	4	0
Gostinstvo in turizem	2020/21	14	13	64,28 %
Gostinstvo in turizem	2021/22	15	9	33,33 %
Gostinstvo in turizem	2022/23	15	5	53,33 %

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je v študijskem letu 2022/23 ostala na podobnih vrednostih, razen na programu Geotehnologija in rudarstvo, kjer ni več študentov.

Največjo prehodnost iz 1. v 2. letnik beležimo v prenovljenem programu Elektrotehnika. Sledita programa Informatika in Mehatronika.



Študijske obveznosti (opravljanje izpitov)

Kazalniki opravljanja študijskih obveznosti so prikazani najprej skupaj za vse programe rednega in izrednega študija, v nadaljevanju pa še po posameznih programih.

Izobraževanje (vsi letniki)

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,16	1,14	1,13
Povprečno število komisijških izpitov pri predmetu	1,15	0,95	0,71
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,00	8,04	8,12

Povprečno število opravljanj posameznega izpita se je v zadnjem letu malenkostno zvišalo, in se tako dviga nad dolgoletno povprečje. Povprečna ocena opravljenih izpitov 8,12 je nekoliko višja od povprečne ocene v predhodnem letu in v zadnjih nekaj študijskih letih. Povprečna ocena je visoka predvsem zaradi visokih ocen predmetov praktičnega izobraževanja.

Analiza trajanja študija

Študijsko leto	Trajanje študija v letih		
	povp.	min.	maks.
2020/2021	3,42	1,72	8,63
2021/2022	3,73	1,11	10,00
2022/2023	3,72	1,70	14,10

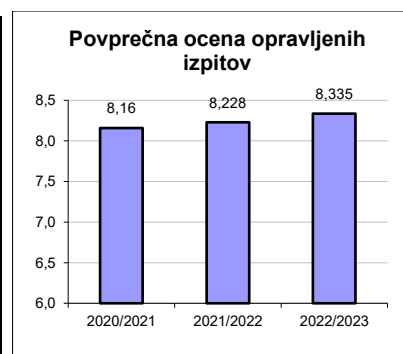
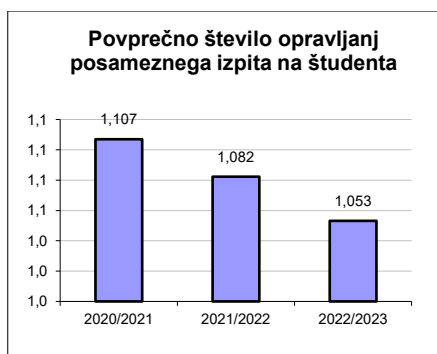
Analiza diplomantov (vsi programi)

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	5,93	6,10	8,47
Delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma	40,94 %	44,74 %	38,38 %
Povprečna ocena opravljenih diplom	9,16	9,15	8,92
Delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku - redni	7,50 %	8,18%	6,80 %
Delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku – izredni	19,61 %	16,67%	8,00 %

3.3.3 Kazalniki posameznih programov

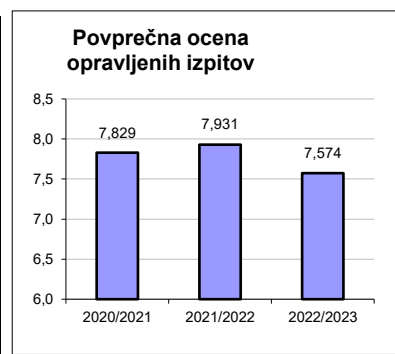
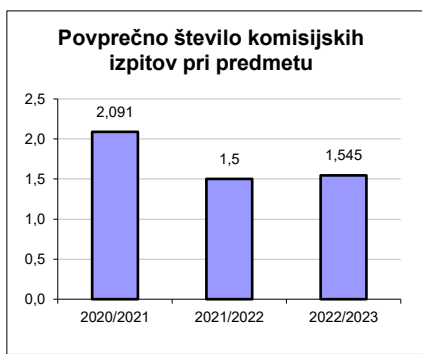
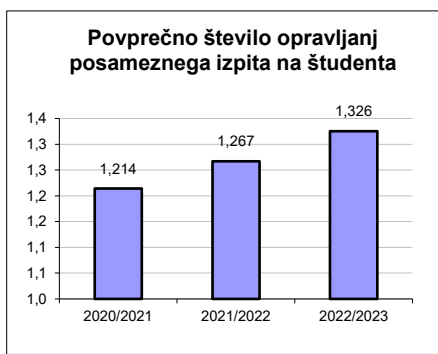
Izobraževanje – program **Informatika** (vsi letniki)

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,107	1,082	1,053
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	1,360	0,885	0,385
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,160	8,228	8,335



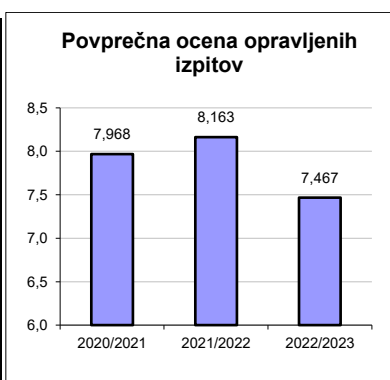
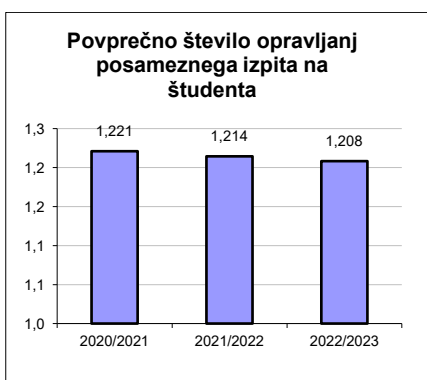
Izobraževanje – program **Mehatronika** (vsi letniki)

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,214	1,267	1,326
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	2,091	1,500	1,545
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,829	7,931	7,574



Izobraževanje – program Elektronika/Elektrotehnika (vsi letniki)

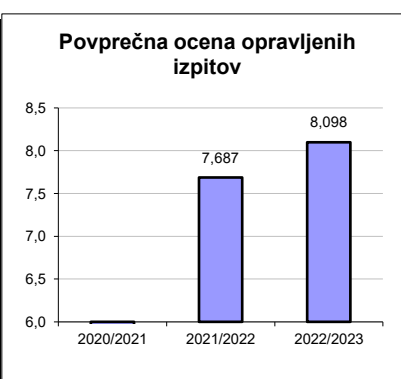
Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,221	1,214	1,208
Povprečno število komisijjskih izpitov pri predmetu	1,227	1,154	1,333
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,968	8,163	7,467



Izobraževanje – program Elektrotehnika (vsi letniki)

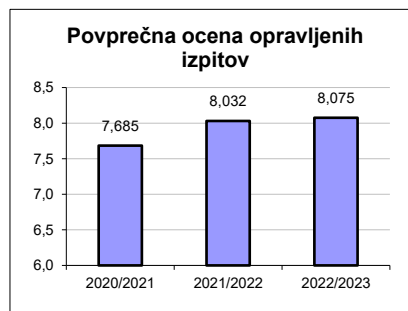
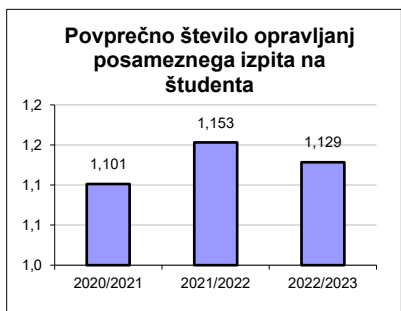
Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	/	1,154	1,146
Povprečno število komisijjskih izpitov pri predmetu	/	1,588	0,621
Povprečna ocena opravljenih izpitov	/	7,687	8,098

Opomba: Program Elektrotehnika (1. letnik) se je pričel izvajati v š. l. 2021/22.



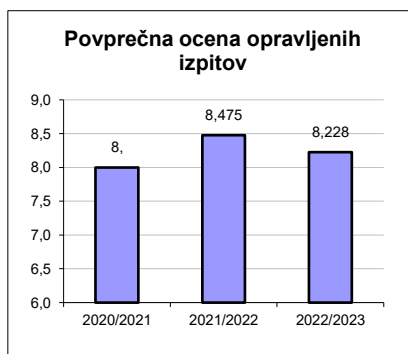
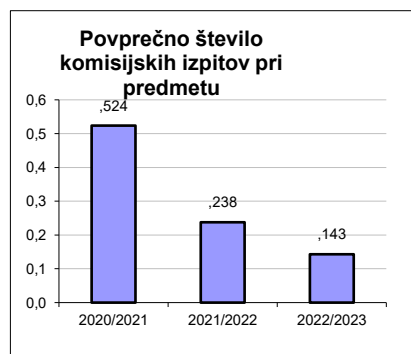
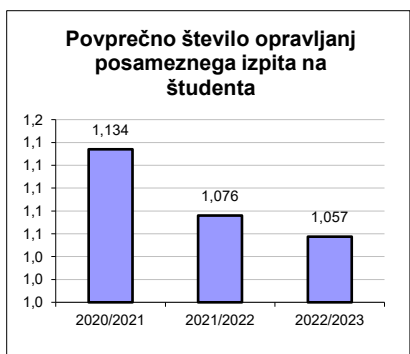
*Izobraževanje – program **Geotehnologija in rudarstvo** (vsi letniki)*

Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,101	1,153	1,129
Povprečno število komisijjskih izpitov pri predmetu	0,333	0,375	0,643
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,685	8,032	8,075



*Izobraževanje – program **Gostinstvo in turizem** (vsi letniki)*

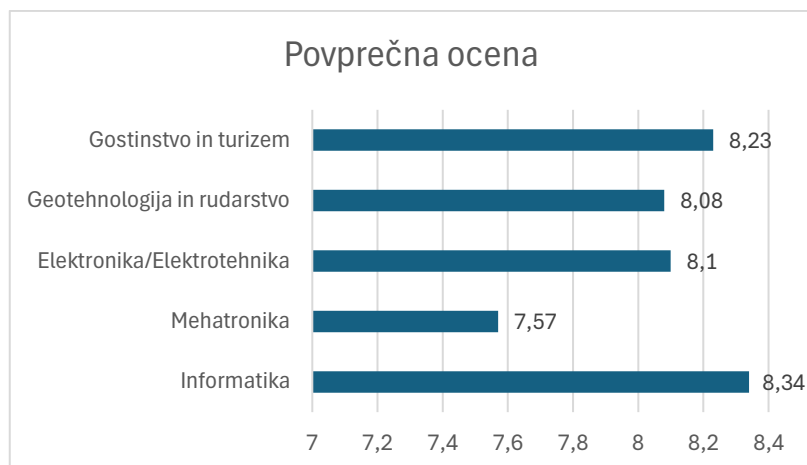
Kazalnik / študijsko leto	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,134	1,076	1,057
Povprečno število komisijjskih izpitov pri predmetu	0,524	0,238	0,143
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,000	8,475	8,228



Izobraževanje – povprečna ocena opravljenih izpitov v letu 2022/2023

Program	Povprečna ocena opravljenih izpitov
Informatika	8,34
Mehatronika	7,57
Elektronika/Elektrotehnika	8,10
Geotehnologija in rudarstvo	8,08
Gostinstvo in turizem	8,23

Povprečna ocena opravljenih izpitov po programih v letu 2022/2023



Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov vseh študijskih programov je v študijskem letu 2022/23 znašala 8,12 (8,04 leto prej) in najbolj odstopa v pozitivnem smislu v programu Informatika, sledi Gostinstvo in turizem. Na drugi strani je najslabša povprečna ocena v programu Mehatronika, kjer je zadnja leta tudi zmeraj slabši vpis. Zaradi majhnega števila študentov je težko podati ustrezne vzroke za te rezultate.

Mednarodna Erasmus+ mobilnost

Število mobilnosti študentov za namen študija (SMS)

Skupno število mobilnosti	Povprečno trajanje v MESECIH	Skupno trajanje
0	3	0

Število mobilnosti študentov za namen prakse (SMP)

Skupno število mobilnosti	Povprečno trajanje v MESECIH	Skupno trajanje
0	2,5	0

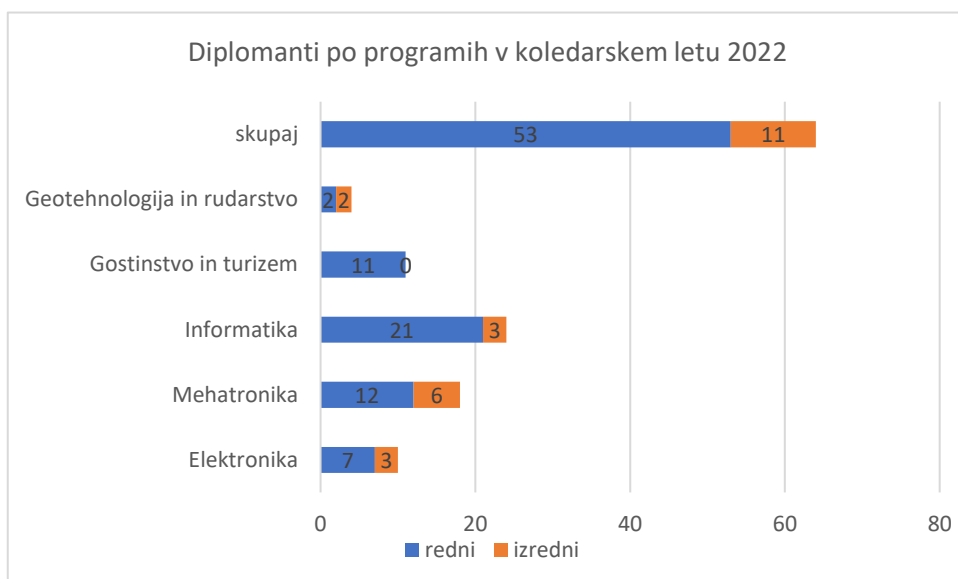
V študijskem letu 2022/23 smo po nekaj letih odsotnosti izvajanja mobilnosti študentov in osebja (globalne razmere in ukrepi zaradi pandemije novega koronavirusa ...) ponovno izvajali Erasmus+ mednarodno mobilnost in strokovno usposabljanje osebja v tujini. V Navedenem letu smo izvedli kar **10 mobilnosti osebja** za namene usposabljanja na tri destinacije (Praga, Temišvar in Tenerife). Za prihodnje študijsko leto načrtujemo izvajanje mobilnosti študentov in osebja.

3.4 Diplomanti

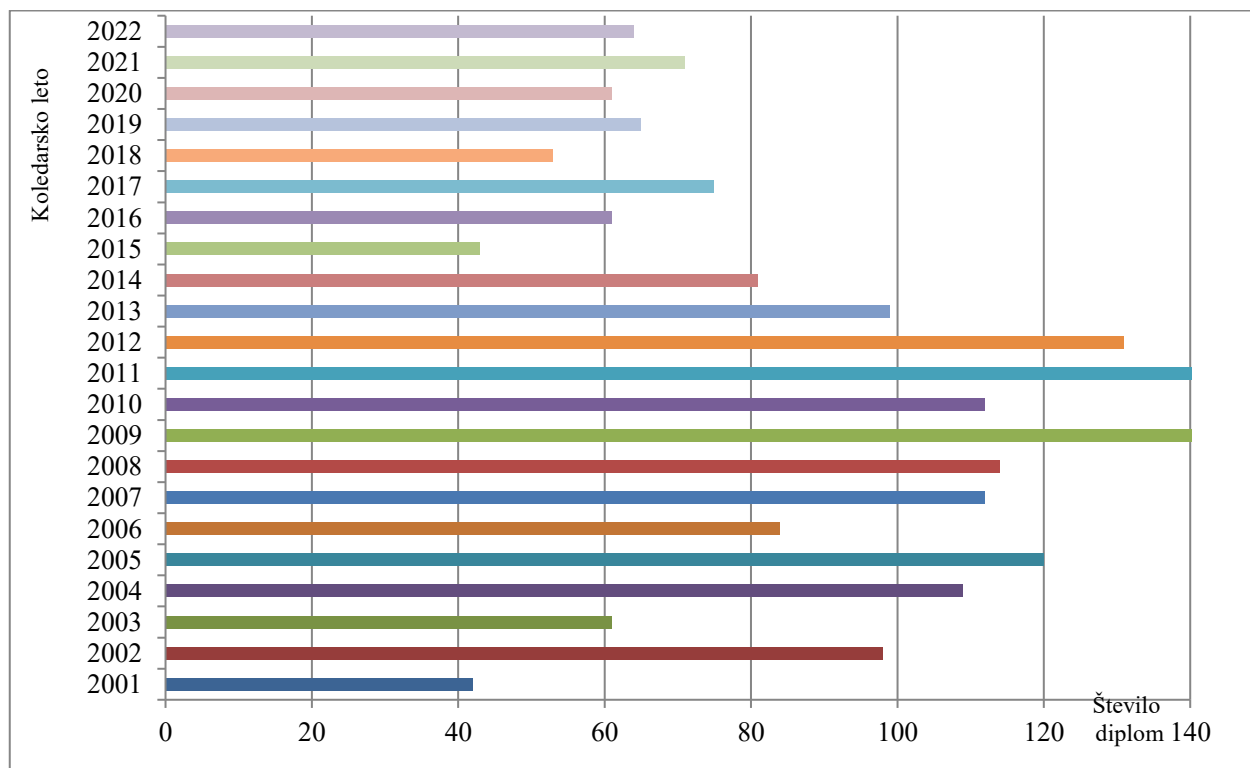
Število diplomantov po posameznih letih niha in je tudi posledica nihanja števila vpisanih študentov po posameznih letih, vplivajo pa tudi razmere na trgu dela, saj leta, ko je povpraševanje izrazito veliko, pomenijo posledično manjši interes za zaključek študija. V to se vključujejo še občasne pobude šole s pozivi kandidatom za dokončanje študija.



V koledarskem letu 2022 je študij na Višji strokovni šoli Velenje zaključilo 64 diplomantov. Največ diplomantov je v programih Informatika in sicer 24 diplomantov. Temu sledi Mehatronika z 18 diplomanti. Najmanj je bilo diplomantov v programu Geotehnologija in rudarstvo in sicer 4 diplomanti. To nizko število diplomantov je odraz majhnega števila študentov v tem programu.



Do zaključka koledarskega leta 2022 je študij na VSS zaključilo 1945 diplomantov.



4. SPREMLJAVA ZADOVOLJSTVA ŠTUDENTOV

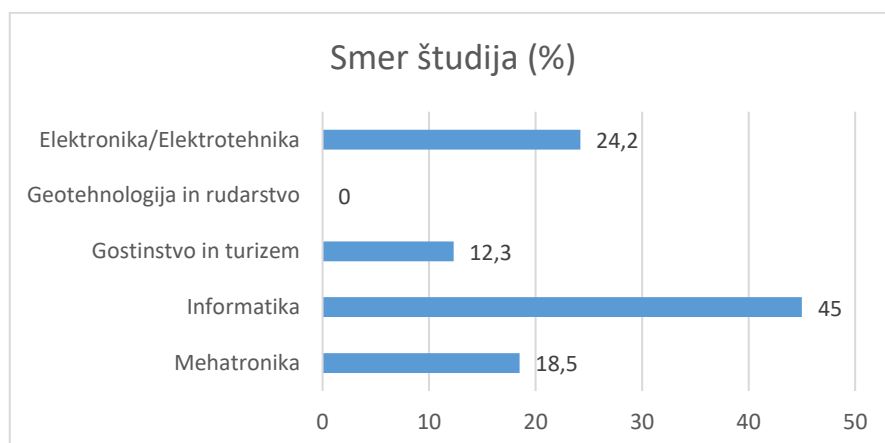
4.1 Splošni podatki o študentih in anketiranju v študijskem letu 2022/2023

V študijskem letu 2022/2023 smo med študenti VSŠ izvedli anketiranje o zadovoljstvu na dveh področjih:

- delo referata za študijske zadeve,
- splošno zadovoljstvo s študijskimi pogoji,
- praktično izobraževanje pri delodajalcih.

Anonimno spletno anketiranje smo izvedli z orodjem Microsoft Forms med vsemi študenti, ki so bili v študijskem letu vpisani v enega izmed petih izobraževalnih programov. V anketiranje smo vključili tako redne kot izredne študente.

Graf: Smer študija anketiranih študentov



Med 47 študenti, ki so izpolnili anketni vprašalnik, so bili študenti prvega letnika rednega študija zastopani s 53,2 %. Sledili so jim študenti drugega letnika rednega študija z 29,8 %, študenti prvega letnika izrednega študija z 8,5 %, študenti drugega letnika izrednega študija s 6,4 % in eden študent 3. cikla izrednega študija.

4.2 Zadovoljstvo študentov s storitvami referata za študijske zadeve

Z vprašanji, ki so se nanašala na zadovoljstvo študentov z delom referata za študijske zadeve, smo želeli ugotoviti kako študenti ocenjujejo zaposlene v referatu za študijske zadeve z delom preko različnih medijev oz. neposredna oblika dela. Dosedanje ankete so pokazale zelo visoko kakovost dela in s tem visoke ocene zadovoljstva. Tudi v tem sklopu vprašanj so študenti delo referata ocenjevali z ocenami od 1 do 6.

Graf: Informiranje študentov preko spleta

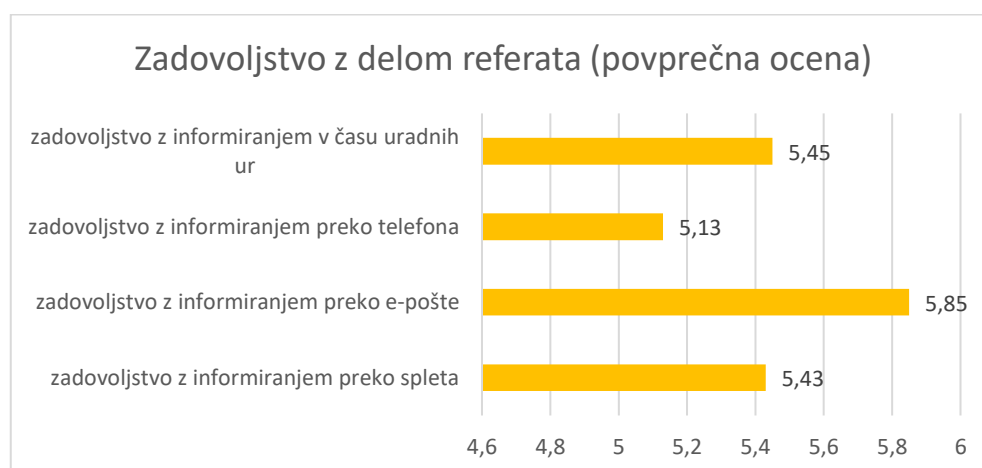
Na vprašanje o zadovoljstvu študentov z informiranjem referata za študijske zadeve **preko spleta** je 59,6 % anketiranih študentov podalo najvišjo možno oceno 6, z oceno 5 pa je obveščanje preko spleta ocenilo 27,7 % anketiranih. Oceno 4 je podalo 8,5 %, oceno 3 pa 4,2 % anketiranih študentov. Povprečna ocena zadovoljstva z informiranjem preko spleta je bila **5,43** (v primerjavi s 5,18 leto prej).

Naslednje vprašanje se je nanašalo na zadovoljstvo študentov glede informiranja referata **preko telefona**. Povprečna ocena na to vprašanje je **5,13** (v primerjavi z oceno 4,95 leto prej). Iz analize je razvidno, da 59,6 % študentov meni, da je informiranje odlično, saj so ga ocenili z oceno 6, 17,0 % z oceno 5, 10,6 % z oceno 4, 6,4 % z oceno 3, 2,1 % z oceno 2 in 4,3 % z oceno 1.

Kar 87,2 % študentov je informiranje referata **preko elektronske pošte** ocenilo z najvišjo oceno 6, 10,6 % z oceno 5 in 2,2 % z oceno 4. Povprečna ocena informiranja je **5,85** (v primerjavi z oceno 5,45 leto prej).

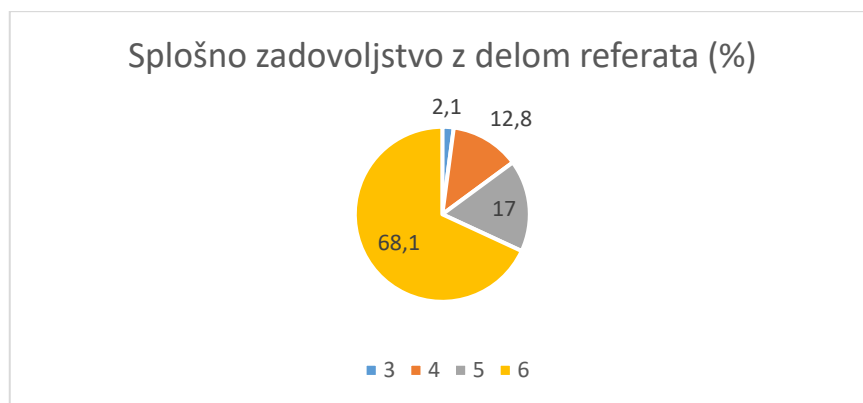
Odstotek študentov, ki so zelo zadovoljni z **osebnim informiranjem** v času uradnih ur, je zelo visok, saj je 63,8 % študentov odgovorilo na to vprašanje z najvišjo možno oceno 6, 21,3 % vprašanih je za delo referata podalo oceno 5, 10,6 % oceno 4 in 4,3 % oceno 3, ki je bila tudi najnižja podana ocena. Povprečna ocena zadovoljstva je **5,45** (v primerjavi s 5,48 leto prej). Iz analize ocen sklepamo, da zaposleni v referatu za študijske zadeve opravljajo delo zelo kakovostno.

Graf: Zadovoljstvo študentov z delom referata



V zgornjem grafu povzemamo povprečne ocene zadovoljstva študentov (na 6-stopenjski lestvici) z delom referata za študijske zadeve.

Graf: Splošno zadovoljstvo z delom referata



Tudi **splošno zadovoljstvo** študentov z delom referata je **na zelo visoki ravni**. Povprečna ocena splošnega zadovoljstva je **5,51** (v primerjavi s 5,55 leto prej), kar dokazuje, da je delo referentk v referatu na zelo visokem nivoju. Z oceno 6 je delo ocenilo 68,1 % študentov, 17 % z oceno 5, 12,8 % z oceno 4 in eden ali ena vprašana % z oceno 3. Nižje podane ocene ni bilo.

Na odprto vprašanje glede predlogov, pripomb in želja je odgovorilo 5 vprašanih, ki so **pohvalili** delo referata, pripomb pa ni bilo..

Ugotovitve, ki izhajajo iz analize anketnega vprašalnika o zadovoljstvu študentov z delom referata za študijske zadeve

Analiza je pokazala, da so študenti zelo zadovoljni z delom referata za študijske zadeve, saj se povprečna ocena giblje med 5,13, kolikor je povprečna ocena zadovoljstva glede informiranja preko telefona do najvišje ocene 5,85, ki se nanaša na vprašanje glede informiranja preko elektronske pošte. Prepričani smo, da je tako visoko zadovoljstvo študentov posledica res visokega profesionalnega odnosa obeh zaposlenih v referatu, njune izjemne strokovnosti in prijaznosti ter ustrežljivosti.

4.2.1 Primerjava zadovoljstva študentov z delom referata za študijske zadeve za obdobje 2020 – 2023

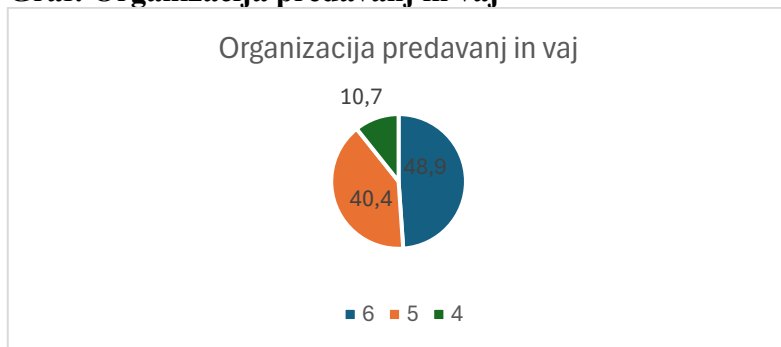
Primerjava rezultatov za štiriletno obdobje pokaže ali se zadovoljstvo študentov z delom referata za študijske zadeve spreminja. Kot je razvidno že iz prejšnjih analiz za posamezna leta, lahko vidimo, da je po mnenju študentov kakovost zaposlenih v referatu zares na visokem nivoju.

V celotnem proučevanem obdobju ni bistvenega odstopanja od zadovoljstva, ne glede na vrsto vprašanja. Če analiziramo samo vprašanje o splošnem zadovoljstvu z delom referata pa lahko ugotovimo, da ocene ostajajo na podobni ravni med 5,66 v letu 2020 in 5,51 v letu 2023. Tako visok nivo si bodo zaposlene v referatu prizadevale obdržati tudi v prihodnje.

4.3 Zadovoljstvo študentov s študijskimi pogoji

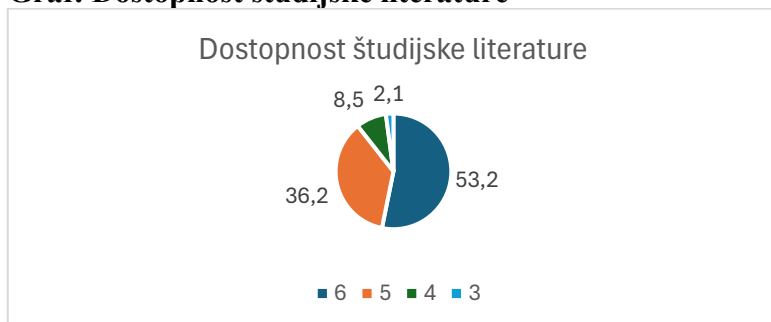
Analiza je narejena za vse letnike oz. cikle študija, tako za redne kot izredne študente. Študenti so zadovoljstvo ocenjevali z ocenami od 1 do 6. Izračunana je tudi povprečna ocena za posamezno vprašanje.

Graf: Organizacija predavanj in vaj



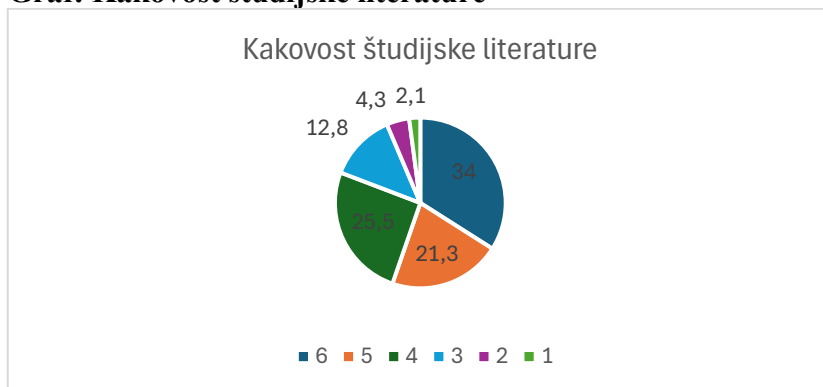
Na šeststopenjski lestvici so anketiranci zadovoljstvo z organizacijo predavanj in vaj na VSŠ ocenili s povprečno oceno **5,38**. 48,9 % anketirancev je zadovoljstvo ocenilo z najvišjo možno oceno 6, 40,4 % z oceno 5 in 10,7 % z oceno 4, nižje podane ocene ni bilo

Graf: Dostopnost študijske literature



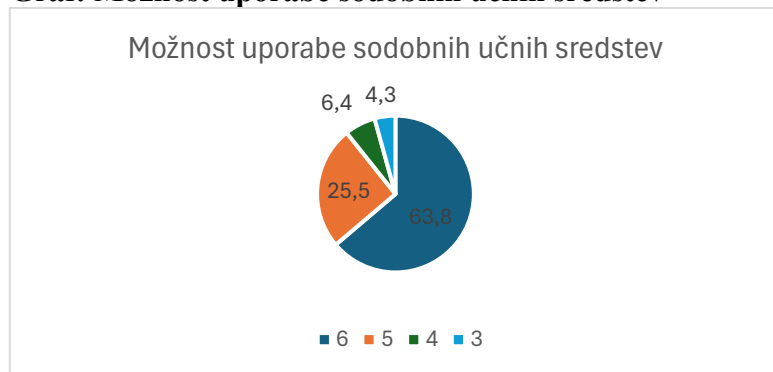
Naslednje vprašanje se je nanašalo na dostopnost študijske literature študentom. Da je dostopnost študijske literature odlična, je menilo 53,2 % študentov, 36,2 % je dostopnost ocenilo z oceno 5, 8,5 % z oceno 4 in 2,1 % z oceno 3, ki je bila najnižja podana ocena. Povprečna ocena zadovoljstva je **5,40**.

Graf: Kakovost študijske literature



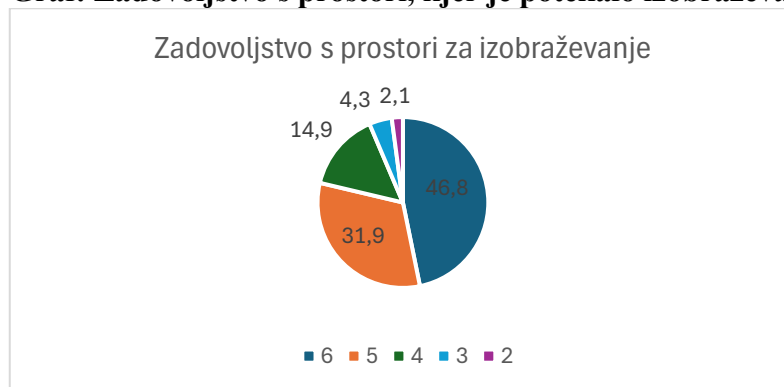
Naslednje vprašanje se nanaša na kakovost študijske literature. Na šeststopenjski lestvici je povprečna ocena študentov glede kakovosti študijske literature znašala **4,62**. Z najvišjo možno oceno 6 je kakovost ocenilo 34,0 % študentov, oceno 5 je podalo 21,3 %, oceno 4 25,5 %, oceno 3 12,8 %, oceno 2 4,3 % in oceno 1 eden ali ena vprašana.

Graf: Možnost uporabe sodobnih učnih sredstev



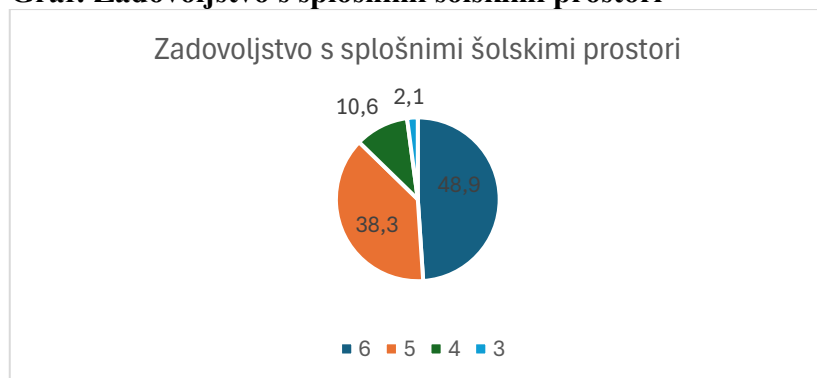
63,8 % vprašanih je sodobna učna sredstva ocenilo z najvišjo oceno 6, 25,5 % z oceno 5, 6,4 % z oceno 4 ter 4,3 % z oceno 3. Povprečna ocena znaša **5,47**.

Graf: Zadovoljstvo s prostori, kjer je potekalo izobraževanje



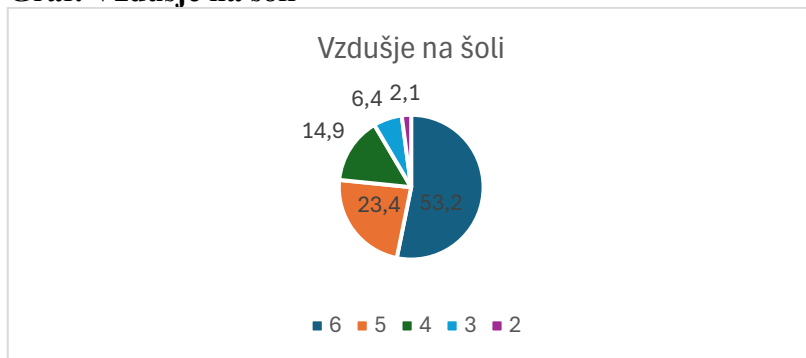
46,8 % študentov je prostore, kjer poteka izobraževanje, ocenilo z oceno 6, 31,9 % z oceno 5, 14,9 % z oceno 4, 4,3 % z oceno 3 in ena ali eden vprašani z oceno 2. Povprečna ocena prostorov, kjer poteka izobraževanje, znaša **5,17**.

Graf: Zadovoljstvo s splošnimi šolskimi prostori



Slaba polovica (48,9 %) vprašanih je splošne šolske prostore (šolska avla ...) ocenila z najvišjo oceno 6, dobra tretjina oziroma 38,3 % z oceno 5, 10,6 % z oceno 4 in ena ali eden z oceno 3, ki je bila najnižja podana ocena. Povprečna ocena splošnih šolskih prostorov znaša **5,34**.

Graf: Vzdušje na šoli



53,2 %, je vzdušju na šoli dodelila najvišjo oceno 6, 23,4 % oceno 5, 14,9 % oceno 4, 6,4 % oceno 3 in ena ali eden vprašani oceno 2. Povprečna ocena vzdušja na šoli znaša **5,19**.

Splošne ugotovitve, ki izhajajo iz anketnega vprašalnika o zadovoljstvu študentov s študijskimi pogoji

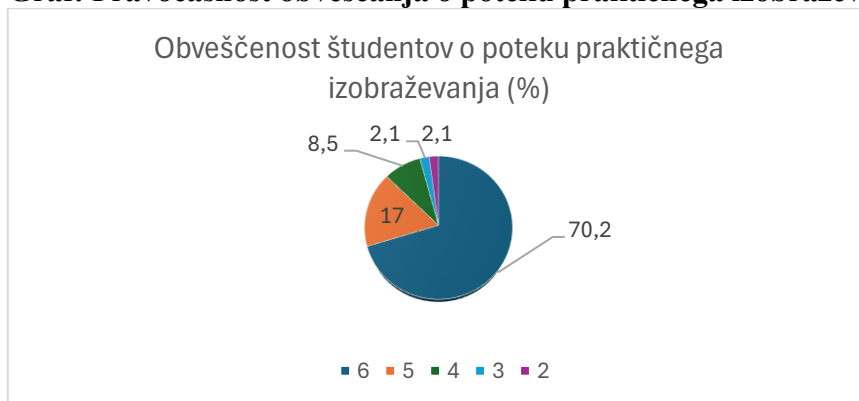
Iz analize lahko ugotovimo, da se povprečna ocena zadovoljstva študentov s študijskimi pogoji giblje med **4,62**, s kolikor so ocenili zadovoljstvo s kakovostjo študijske literature, in **5,47** za povprečno oceno sodobnih učnih sredstev. Analiza je pokazala, da pri nobenem vprašanju povprečna ocena ni bila nižja od 4,62, vse preostale povprečne ocene pa so znašale nad 5, kar odraža visoko stopnjo zadovoljstva študentov s študijskimi pogoji.

4.4 Zadovoljstvo študentov s praktičnim izobraževanjem pri delodajalcih

Praktično izobraževanje pri delodajalcih je zelo pomembno področje, saj je kar 400 ur v letniku oz. 10 tednov namenjenih izobraževanju v podjetju, v času študija skupno 800 ur oz. 20 tednov. Od kakovosti izvedbe praktičnega izobraževanja in koliko se v podjetju mentorji posvetijo pridobivanju znanja študenta, je odvisno tudi praktično znanje, ki ga v času študija študenti pridobijo. Pridobljeno znanje je podlaga za uspešno vključitev mladega diplomanta v realni sektor.

Študenti so v tem sklopu odgovarjali na 7 vprašanj, ki so jih prav tako ocenjevali od 1 do 6. Prvi dve vprašanji se nanašata na delo organizatorja praktičnega izobraževanja na šoli, ostala vprašanja na opravljanju praktičnega izobraževanja v podjetju, torej na delo mentorja, ki je dodeljen študentu. Prav tako je na koncu postavljeno vprašanje o splošnem zadovoljstvu z delom organizatorja praktičnega izobraževanja in mentorja v podjetju.

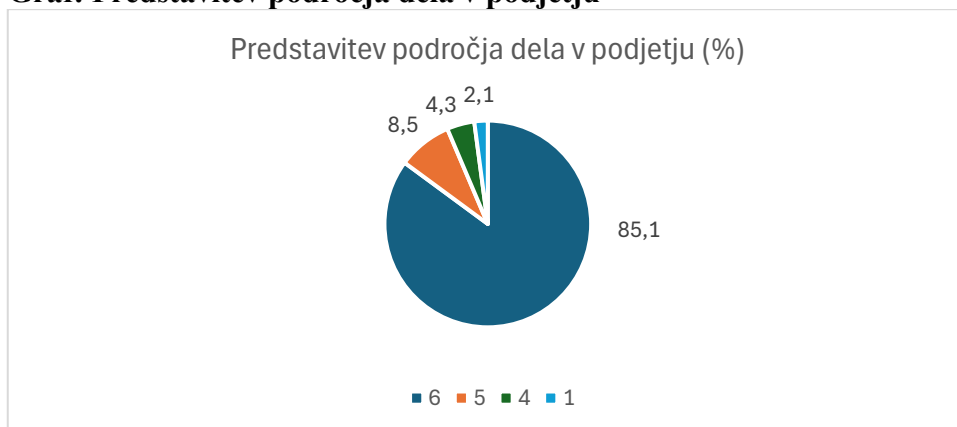
Graf: Pravočasnost obveščanja o poteku praktičnega izobraževanja



Najprej so študenti odgovarjali na vprašanje, **ali so bili pravočasno obveščeni** o poteku in trajanju praktičnega izobraževanja. 70,2 % študentov je odgovorilo, da so bili pravočasno obveščeni, saj so

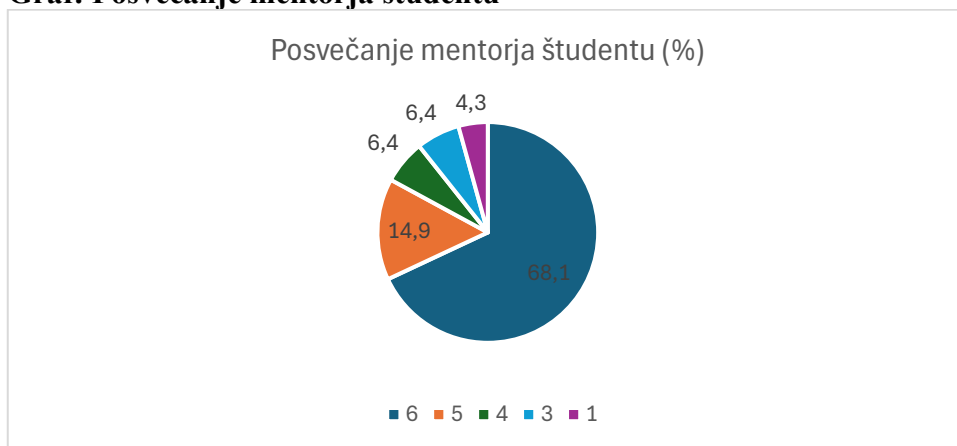
vprašanje ocenili z oceno 6, oceno 5 je podalo 17,0 % vprašanih, 8,5 % oceno 4, 2,1 % oceno 3 in 2,1 % oceno 2. V primerjavi z letom prej so študenti podali nekoliko nižje ocene. Povprečna ocena je **5,51** (5,54 v študijskem letu 2021/22).

Graf: Predstavitev področja dela v podjetju



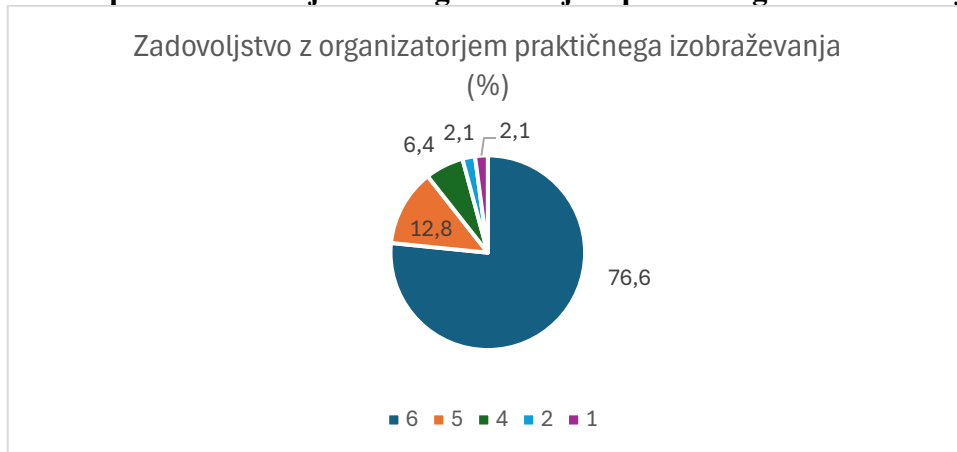
Mentorji v podjetjih študentom pripravijo **načrt izvajanja praktičnega izobraževanja** in jim ga predstavijo. 85,1 % študentov je z oceno 6 potrdilo, da jim je bilo področje dela predstavljeno, 8,5 % jih je vprašanje ocenilo z oceno 5, 4,3 % z oceno 4, en študent oziroma 2,1 % pa je odgovoril, da mu področje dela v delovni organizaciji ni bilo predstavljeno. Povprečna ocena odgovorov je znašala **5,72** (5,68 leto prej).

Graf: Posvečanje mentorja študentu



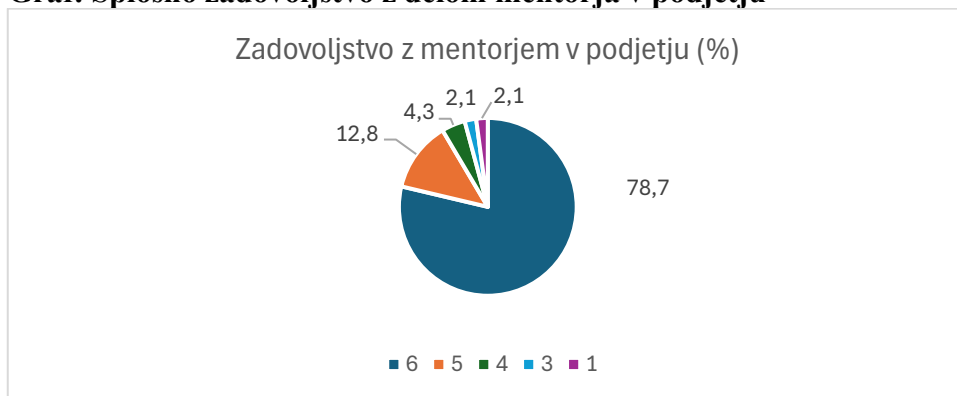
Da so se **mentorji** povsem **posvetili študentom na praktičnem izobraževanju**, je ocenilo 68,1 % študentov, ki so odgovorili z najvišjo oceno 6, 14,9 % jih meni, da je delo mentorjev primerno za oceno 5, oceni 4 in oceno 3 je podalo po 6,4 %, 4,3 % vprašanih pa je odgovorilo, da se jim mentor ni posvečal, s čimer šola in organizatorji praktičnega izobraževanja ne moremo biti zadovoljni. Povprečna ocena posvečanja mentorja študentu je **5,32** (5,59 leto prej).

Graf: Splošno zadovoljstvo z organizatorjem praktičnega izobraževanja



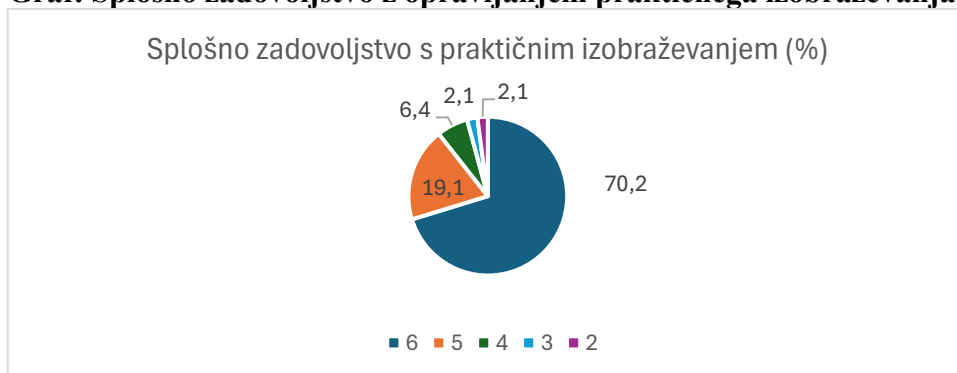
76,6 % študentov je **delo organizatorja praktičnega izobraževanja na šoli** ocenilo z oceno 6, 12,8 % z oceno 5, 6,4 % z oceno 4 ter po ena ali eden vprašani z ocenama 2 oziroma 1. Povprečna ocena znaša **5,55** in je višja kot leto prej, ko je znašala 5,18.

Graf: Splošno zadovoljstvo z delom mentorja v podjetju



Z nekoliko višjo povprečno oceno kot pri zadovoljstvu z organizatorjem praktičnega izobraževanja so študenti ocenili **zadovoljstvo z mentorjem v podjetju**. Povprečna ocena je **5,62** (5,81 leto prej). 78,7 % študentov je delo mentorjev ocenilo z najvišjo oceno 6, oceno 5 je podalo 12,8 %, 4,3 % oceno 4 ter po ena študentka ali en študent oceni 3 oziroma 1.

Graf: Splošno zadovoljstvo z opravljanjem praktičnega izobraževanja



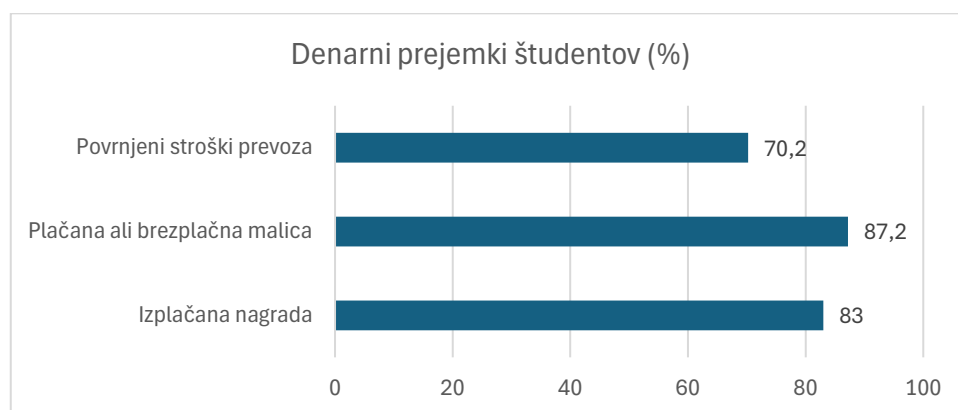
Splošno zadovoljstvo s praktičnim izobraževanjem je ocenjeno zelo visoko, saj je povprečna ocena anketirancev znašala **5,53** (zelo podobno kot leto prej, ko je znašala 5,54). 70,2 % študentov je zadovoljstvo ocenilo z oceno 6, 19,1 % z oceno 5, 6,4 % z oceno 4 ter po ena študentka oziroma študent oceni 3 oziroma 2. Najnižja ocena 1 ni bila podana.

4.4.1 Primerjava rezultatov o zadovoljstvu študentov glede praktičnega izobraževanja za obdobje 2020 – 2023

Ocene študentov za celotno štiriletno obdobje so zelo visoke, saj se je splošno zadovoljstvo s praktičnim izobraževanjem v vseh letih gibalo med 5,48 in 5,54, pri čemer je v študijskem letu 2022/23 znašalo 5,53. Med primerjanimi leti ni velikih razlik, kar kaže na stalnost zadovoljstva študentov in pomeni, da organizatorji praktičnega izobraževanja, mentorji v podjetjih in študenti svoje obveznosti izvajajo z vso resnostjo.

4.5 Denarni prejemki študentov

Študente smo povprašali tudi o denarnih prejemkih. Študent naj bi za opravljanje prakse prejel denarno nagrado, v veliki meri pa delodajalci študentom povrnejo tudi stroške malice ali jim malico nudijo brezplačno, nekaterim, ki so upravičeni do povračila prevoznih stroškov, pa povrnejo tudi te. Iz odgovorov je razvidno, da je 83,0 % študentov prejelo nagrado za opravljeno delo na praktičnem izobraževanju (77,5 % leto prej). 87,2 % študentom je bila nudena brezplačna malica ali pa so prejeli povračilo stroškov malice, odvisno od tega, kako imajo podjetja organizirano malico (85,0 % leto prej). Povračilo stroškov prevoza na delo je prejelo 70,2 % vprašanih študentov (72,5 % leto prej). Primerjava deležev denarnih prejemkov v zadnjih letih kaže na stalnost dokaj visokih deležev izplačanih denarnih nagrad ter zagotavljanja brezplačne malice ali povračila stroškov malice.



4.5.1 Denarni prejemki študentov – primerjava za obdobje 2020 do 2023

Primerjava deležev denarnih prejemkov za zadnja leta pokaže, da so v prvih letih proučevanega obdobja najvišji delež izplačanih denarnih prejemkov predstavljale nagrade študentom, v zadnjih letih pa primerjalno še višji delež predstavlja tudi nudenje brezplačne malice ali povračilo stroškov malice. Tudi delež delovnih organizacij, ki so študentom povrnilo stroške prevoza na delo, v zadnjih letih zelo narašča.

5. ANKETIRANJE MENTORJEV PRAKTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA

Tudi v študijskem letu 2022/2023 smo izvedli anketiranje mentorjev praktičnega izobraževanja, ki v podjetjih skrbijo za izvedbo izobraževanja kakor tudi za pogoje, da študenti pridobijo čim več znanj. Spletno anketo smo posredovali vsem mentorjem za vse programe izobraževanja. Anketni vprašalnik je rešilo 24 mentorjev (leto prej 26 mentorjev). Upoštevati moramo, da je ena oseba lahko mentor več študentom.

Anketni vprašalnik je vseboval 9 vprašanj, s katerimi so mentorji ocenjevali študente z ocenami od 1 do 6. Vprašanja so bila naslednja:

- teoretična usposobljenost študenta,

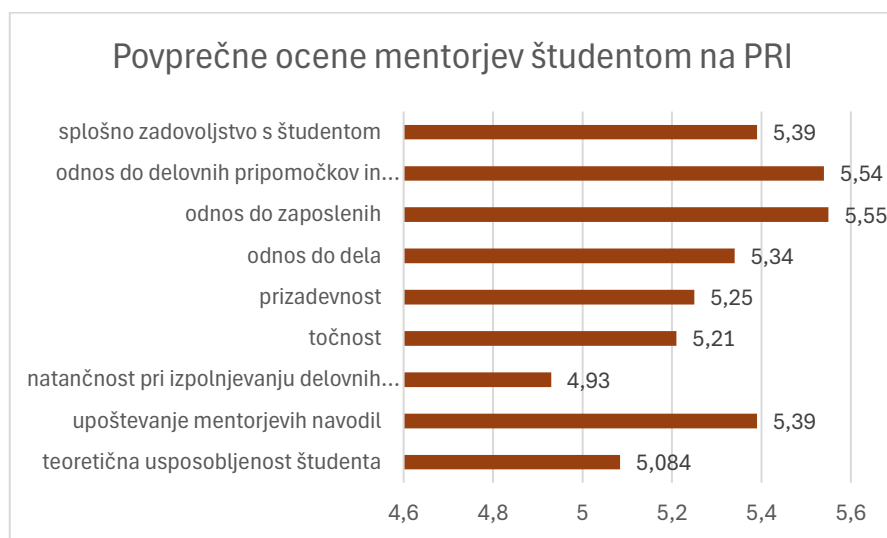
- upoštevanje mentorjevih navodil,
- natančnost pri izpolnjevanju delovnih nalog,
- točnost,
- prizadevnost,
- odnos do dela,
- odnos do zaposlenih,
- odnos do delovnih pripomočkov in materiala,
- splošno zadovoljstvo s študentom.

Dodali smo dve odprti vprašanji:

- predlogi mentorja in mnenja,
- podatek o podjetju (mentorje smo obvestili, da je anketa anonimna, da pa bomo veseli, če bodo navedli podatke o podjetju in mentorju).

Iz spodnjega grafa je razvidno, da so mentorji najboljše ocenili upoštevanje mentorjevih navodil ter odnos do dela, zaposlenih in delovnih pripomočkov. Visoke ocene so tudi odraz visokega splošnega zadovoljstva s študenti. Zanimive so tudi posamezne ocene študentom. Največ mentorjev je podalo oceni 5 in 6, za najmanj trditev je bila podana ocena 2, ocena 1 pa - enako kot leto prej - ni bila podana. Predloge in mnenja je podalo le 5 mentorjev (leto prej 6), večina je bilo pohvalnih komentarjev, podatke o podjetju in mentorju pa je navedlo 11 (leto prej 6) mentorjev.

Graf: Povprečne ocene mentorjev študentom na praktičnem izobraževanju (PRI)



Po zadnjih dveh letih padanja povprečnih ocen so ocene v aktualnem študijskem letu 2022/23 višje kot leto prej. Povprečne ocene so namreč višje pri večini trditev (na letni ravni primerjalno višja ocena je bila podana le pri točnosti študentov). Za šolo je pomembna informacija o primerjalno nizki oceni za teoretično usposobljenost študentov.

6. Strokovni delavci in študenti

Kadre pridobivamo skladno z 92. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 115/03) in pravilnikom o izobrazbi predavateljev in drugih strokovnih delavcev za pridobitev naziva predavatelj višje strokovne šole s 33. členom Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 86/04).

Vsota od FTE		Oznake stolpcev		Skupna vsota
Oznake vrstic	petinc	plača	pogodbeno	
izredni študij	0,447916667	5,135119048	1,072916667	6,655952381
inštruktor		0,15		0,15
laborant		0,380952381		0,380952381
predavatelj	0,447916667	4,604166667	1,072916667	6,125
redni študij	0,71875	10,52356151	0,808333333	12,05064484
inštruktor		0,35	0,1	0,45
laborant		1,574603175		1,574603175
predavatelj	0,71875	8,598958333	0,708333333	10,02604167
Skupna vsota	1,166666667	15,65868056	1,88125	18,70659722

6.1 Sodelovanje z okoljem

Dejavnosti, povezane z okoljem, potekajo skozi celotno študijsko leto.

Razdelimo jih na:

- sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih;
- sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko in Obrtno zbornico, Visoko šola za energetiko, Visoko šolo za varstvo okolja, Višjo strokovno šolo Novo mesto, SPTŠ Murska Sobota;
- umeščanje Višje šole v SAŠA regijo (povečanje prepoznavnosti, funkcionalno izobraževanje);
- partnerstva s podjetji, oddajanje prostorov VSŠ.

V tem obdobju smo izkoristili tudi možnosti, ki so se pojavile kot posledica dela na daljavo. Na takšen način je namreč bistveno lažje organizirati izobraževalno informativne dogodke za širšo publiko. Tako lahko dogodke, ki smo jih organizirali razdelimo v dve skupini:

- Strokovna predavanja naših predavateljev za zainteresirano javnost (Energetska učinkovitost: alumni klub in tehniške srednje šole Velenje, Ravne, Celje, Trbovlje, Murska Sobota).
- Strokovna predavanja zunanjih strokovnjakov za predavatelje, študente in člane alumni kluba (Umetna inteligenca, Robotizacija in strojni vid, Meroslovje).

VSŠ v Savinjski (SAŠA) regiji dobro sodeluje s podjetji, z Zavodom za zaposlovanje, Mestno občino Velenje, Centrom za razvoj terciarnega izobraževanja in drugimi šolami. VSŠ se aktivno vključuje v razvoj javno veljavnih izobraževalnih programov, usposabljanj za vseživljenjsko učenje in usposabljanje brezposelnih oseb.

Na osnovi uspešnega sodelovanja s podjetji imamo podpisane dogovore o zagotavljanju mest za izvajanje praktičnega izobraževanja. Dogovorjeno je tudi:

- sodelovanje za usposabljanje mentorjev, učiteljev in predavateljev,
- sodelovanje pri razvoju prilagodljivih izbirnih programov z možnostjo prilagajanja trenutnim potrebam trga dela,
- spodbujanju usposabljanja zaposlenih v podjetjih,
- sodelovanje v razvojnih projektih MIC-a (sofinanciranje R. Slovenije oz. Evropske unije),
- usposabljanje kadrov (uporaba novih informacijskih tehnologij),
- izmenjava mnenj, znanj in izkušenj ...

V študijskem letu 2022/2023 je praktično izobraževanje v podjetjih opravljajo 109 rednih in 6 izrednih študentov.

Tabela: Analiza praktičnega izobraževanja

Program	Letnik	Redni	Izredni	Skupaj
Elektrotehnika	Prvi	23	1	24
	Drugi	16	0	16
Geotehnologija in rudarstvo	Prvi	0	0	0
	Drugi	1	0	1
Gostinstvo in turizem	Prvi	8	1	9
	Drugi	5	0	5
Informatika	Prvi	30	2	19
	Drugi	17	2	29
Mehatronika	Prvi	5	0	5
	Drugi	7	0	7
Skupaj		109	6	115

6.2 Študenti

Študenti so vključeni v strateški svet, svet zavoda in komisijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. VSS obvešča študente preko spletnih obvestil, elektronske pošte in družbenih omrežij (Facebook, Instagram). Študenti se neformalno družijo tudi v popoldanskem času pri organizirani športni vadbi (odbojka).

7. SWOT ANALIZA

Prednosti	Slabosti
Dolgoletna tradicija izvajanja višješolskih strokovnih programov. Predavatelji z bogatimi strokovnimi izkušnjami iz gospodarstva. Dobro opremljeni laboratoriji, razvojno okolje (MIC) in uspešno sodelovanje z lokalnim okoljem. Visoko zadovoljstvo diplomantov in dobra zaposljivost študentov po zaključku študija. Redno posodabljanje učnih vsebin in prenova študijskih programov (Elektrotehnika). Dobro sodelovanje predavateljev in študentov. Pozitivna organizacijska klima.	Nižji vpis v posamezne programe. Pomanjkljivo spremljanje nadaljnjih kariernih poti diplomantov. Slabša vključenost študentov v knjižnične storitve in omejena založenost knjižnice s strokovno literaturo. Prostorska omejenost referata za študijske zadeve. Neenakomerna obremenitev predavateljev pri mentorstvu diplomskih nalog. Mobilnost zaposlenih in študentov še ni dovolj sistematično vključena v razvojne cilje šole. Odlaganje študentov z zaključkom študija.
Priložnosti	Nevarnosti
Raziskovalno in razvojno delo na MIC-u. Povezovanje in sodelovanje z ostalimi šolami. Sodelovanje študentov na državnih in mednarodnih tekmovanjih in projektih. Izobraževanja mehkih veščin za zaposlene. Pospešiti mobilnost študentov v tujino.	Demografski izzivi in povečana konkurenca med višješolskimi ter visokošolskimi programi. Nestabilni pogoji financiranja višjih strokovnih šol.

Uvedba dneva odprtih vrat in sodelovanje diplomantov šole pri promocijskih aktivnostih. Izboljšati prostorske pogoje dela v referatu. Prenova osrednje avle kot prostora srečevanja in druženja študentov. Posodobitev študijskega programa Geotehnologija in rudarstvo. Povečati število podjetij z verificiranimi delovnimi mesti za izvajanje praktičnega izobraževanja. Izpostaviti pomembne dosežke in priznanja deležnikov.	Možne zakonodajne spremembe na področju visokega in višjega strokovnega izobraževanja. Težave pri zagotavljanju ustreznega strokovnega kadra zaradi pogojev imenovanja predavateljev. Finančne omejitve pri nadaljnjem razvoju šole.
---	---

7.1 Predvideni ukrepi za izboljšanje

- motiviranje in spodbujanje študentov za sprotno opravljanje študijskih obveznosti za zmanjšanje trajanja študija,
- krepitev aktivnosti za izboljšanje prehodnosti študentov (tutorstvo ...),
- povečanje razpršenosti mentorstva diplomskih nalog,
- spodbujanje študentov pri opravljanju diplomskih nalog,
- spodbujanje študentov in zaposlenih za mednarodno izmenjavo,
- sistematično spodbujanje Erasmus+ mobilnosti študentov ter večja promocija mednarodnih aktivnosti,
- izboljšanje promocije šole in dosežkov deležnikov preko spletnih objav, strokovnih dogodkov in sodelovanja z lokalnim okoljem,
- nadaljnji razvoj sodelovanja s podjetji pri praktičnem izobraževanju in diplomskih projektih ter širitev mreže učnih mest,
- izboljšanje prostorskih pogojev dela v referatu za študijske zadeve.
- prenova osrednje avle kot prostora srečevanja in druženja študentov,
- bolj aktivno spremljanje karijerne poti diplomantov,
- Nadaljnje posodabljanje študijskih programov v sodelovanju z gospodarstvom
- študente bolje pripraviti na delo v podjetjih med praktičnim izobraževanjem,
- spodbujanje uporabe knjižnice,
- posodabljanje opremljenosti šole.